



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы по специальности 0302000 «Сестринское дело»  
квалификация: 0302043 «Медицинская сестра общей практики»  
Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии  
Г.Шымкент  
с «10» по «12» декабря 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы по специальности 0302000 «Сестринское дело»  
квалификация: 0302043 «Медицинская сестра общей практики»  
Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии  
Г.Шымкент**

**с «10» по «12» декабря 2019 г.**

**г. Шымкент  
«12» декабря 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении .....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	9
6.1 Стандарт «Миссия и руководство» .....	9
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	11
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы» .....	13
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания» .....	14
6.5 Стандарт «Обучающиеся» .....	16
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	21
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	25
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	27

на ар

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ГОСО- государственные общеобязательные стандарты образования
- ИГА – Итоговая государственная аттестация
- МО – Медицинские организации
- ТИПО – Техническое и профессиональное образование
- РУП – Рабочие учебные программы
- РУПл – Рабочий учебный план
- ТУП – Типовые учебные программы
- ТУПл – Типовой учебный план
- КТП – Календарно тематический план
- СМК – система менеджмента качества
- УР – учебная работа
- ПО –производственное обучение
- ПП – профессиональная практика
- ОП – образовательная программа
- УМК – Учебно – методический комплекс
- УМКД – Учебно – методический комплекс дисциплины
- ЦМК – Цикловая методическая комиссия
- ПК персональные компьютеры
- ИКТ информационно- коммуникационные технологии
- ПС педагогический состав
- ПР педагогические работники
- СанПиН санитарные правила и нормы
- ФАП – фельдшерско-акушерский пункт
- СЭД – социально экономические дисциплины
- ООД – общеобразовательные дисциплины
- ОГД – общегуманитарные дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР №120-19-ОД от 11.11.2019г. в Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии г. Шымкент Туркестанской области с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 10 по 12 декабря 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302043 «Медицинская сестра общей практики» аккредитации НААР:

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель комиссии – Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города г. Нур-Султан (г. Нур-Султан);
2. Зарубежный эксперт – Сактанова Тамара Султановна, Международный образовательный холдинг «Gaudeamus» в Кыргызстане (Бишкек, КР);
3. Эксперт – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (г. Нур-Султан);
4. Эксперт – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, Северо-Казахстанского медицинского колледжа (г. Петропавловск);
5. Эксперт – Байдильдаева Меруерт Булатовна, ТОО «Медицинский колледж «Интердент» (Алматы);
6. Работодатель – Саткеева Гулсिम Бекмуратовна, ГКП на ПХВ "Городская поликлиника №13" (г. Шымкент);
7. Студент – Турехан Арайлым Туреханқызы, ТОО «Южно-Казахстанский медицинский колледж»
8. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### (Ш) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» начал свою деятельность с 01.06.2002г. (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

Медицинский колледж при акционерном обществе «Южно-Казахстанская медицинская академия» (раннее факультет подготовки специалистов с техническим профессиональным образованием при Южно-Казахстанской государственной медицинской академии) был открыт в целях подготовки специалистов со средним образованием по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология», «Ортопедическая стоматология» на основании лицензии KZ73LAA00011788 и призван вносить свой вклад в дело подготовки медицинских специалистов среднего звена в сфере здравоохранения Республики Казахстан. Директором медицинского колледжа является Кушкарова Алтыншаш Мухаметкалиевна.

Официальное наименование колледжа «Медицинский колледж при АО ЮКМА» принято на основании решения Совета директоров Общества от 04.05.2018г., протокол №5. Образовательную деятельность медицинский колледж осуществляет на основании государственной лицензии KZ73LAA00011788 от 17.02.2017г. №151, а также государственной лицензий №001 от 14.02.2017г. и государственной лицензии KZ7AA00008223 от 06.09.2017г. №002 специальностей 0302054 шифр для прикладного бакалавриата, выданной Департаментом по контролю в сфере образования ЮКО.

На основании решения Совета директоров от 4 мая 2018 года, протокол №5, по приказу Ректора академии от 4 мая 2018 года, №70п реорганизовать «Факультет подготовки специалистов со средним техническим и профессиональным образованием» в Медицинский колледж при АО «ЮКМА». Контингент медицинского колледжа составляет 702 обучающихся, из них 300 обучающихся по государственному заказу. На сегодняшний день общее количество выпускников колледжа достигло 4511 человек.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе основного и общего среднего образования.

Юридический адрес: г. Шымкент, Аль-Фарабийский район, площадь Аль-Фараби 3, эл.почта: [medacadem@rambler.ru](mailto:medacadem@rambler.ru), сайт: [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz), телефон: 87252-40-82-19.

Медицинский колледж при АО ЮКМА осуществляет свою деятельность в соответствии:

- с «Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»
- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 21.07.2015 г);
- «Типовыми правилами деятельности ТиПО №499 от 17.05.2013г.;
- «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом МОН РК №125 от 18 марта 2008 года
- ГОСО РК 2016г, утвержденным и введенным в действие приказом МЗ РК от 31 июля 2015 года №647. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 сентября 2015 года №12007.
- приказами, распоряжениями Министерства образования и науки РК, Министерства здравоохранения РК в области образования;
- иными законами Республики Казахстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Казахстан.

Миссия колледжа - подготовка средних медицинских и фармацевтических специалистов, имеющих практико-ориентированное образование, готовых реализовать себя в личном и профессиональном плане в условиях постоянно меняющейся рыночной среды и удовлетворяющих требованиям системы здравоохранения, общества, государства. Стратегический план определяет направления, цели, задачи, целевые

индикаторы, мероприятия и показатели результатов деятельности медицинского колледжа, а также обеспечивает реализацию Политики в области качества.

Главная стратегическая цель медицинского колледжа подготовка высококвалифицированных медицинских и фармацевтических специалистов среднего звена, имеющих практикоориентированные направления, готовых реализовать себя в личном и профессиональном плане, удовлетворяющих требованиям системы здравоохранения.

В настоящее время, в 2018-2019 учебном году, на кафедрах медицинского колледжа работает 72 штатных преподавателей, из которых 2 доктора философии (PhD), 5 кандидата наук и 20 магистров, острепененность составляет 9,7%.

Доля преподавателей клинических кафедр с врачебной категорией составляет 33%, а имеется 10 преподавателей из 30 клинических кафедр медицинского колледжа имеют высшую (7 чел./23 %) и первую (3 чел./10%) врачебные категории.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике медицинского колледжа при АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

При отборе на работу уделяется особое внимание к научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, а именно: высшего базового образования, специальной квалифицированной категории.

Кроме того, учитываются личностные качества, самооценка, научная работа, умение выступать в роли наставника для молодых специалистов, повышение квалификации, соответствие с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Выполнение национальных нормативных требований к ППС согласно Закону РК «Об образовании».

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательных программ по медицинскому колледжу представлены специалистами профильных областей знаний, имеющими многогранный опыт работы со студентами, обладающими эффективной передачей знаний, навыков и умений в рамках образовательного прогресса.

Все преподаватели имеют базовое образование по профилю своей специальности – высшее медицинское и высшее педагогическое, что обеспечивает реализацию образовательной программы на высоком уровне. 33% имеют практический медицинский стаж работы по преподаваемым дисциплинам.

Кроме того, к преподаванию привлекаются специалисты из практического здравоохранения, имеющие ученые степени, высшую и I врачебные категории, с целью интеграции практического здравоохранения в образовательную и научную деятельности.

Стратегический план развития колледжа соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования, является основой планирования деятельности по всем направлениям для получения ожидаемых результатов имеется в открытом доступе на веб-сайте [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz). Выполнение плана контролируют руководители подразделений, владельцы процессов с целью непрерывного совершенствования деятельности.

Основным заявлением миссии образовательной программы является подготовка высококвалифицированных медицинских и фармацевтических кадров, соответствующих международным стандартам. Разработанная и утвержденная миссия образовательных программ основана на изучении потребности медицинских и фармацевтических кадров. Согласно миссии медицинского колледжа это должно достигаться через подготовку высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля. С целью обеспечения связи образовательных программ и проблем здравоохранения и общества на современном этапе медицинский колледж поддерживает непрерывную связь с организациями практического здравоохранения и фармации.

Стратегический план медицинского колледжа обсужден на педагогическом совете колледжа протокол №13 от 18.05.2018г., утвержден на Ученом совете протокол №13 от.30.05.2018г. Стратегический план медицинского колледжа ежегодно актуализируется,

продолжается. Для достижения целей и задач привлекают на работу высококвалифицированных медицинских специалистов, также ведется усиленная работа по привлечению менторов клинических баз в образовательный процесс. Так же необходимо использовать передовые технологии в разрезе образовательных программ, а также проводить мастер-классы, тренинги.

Стратегической целью деятельности медицинского колледжа является обеспечение высокого качества профессионального образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, работодателей. Миссией медицинского колледжа является предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающихся формированием конкурентно-способных и профессионально – компетентных медицинских специалистов среднего звена.

#### **Задачи стратегического плана:**

1.Создание эффективного взаимодействия и условий для самореализации всех участников образовательного процесса.

2.Расширение спектра образовательных услуг, развитие материально-технической и методической базы колледжа.

3.Осуществление эффективного кадрового и финансового менеджмента и стратегического экономического развития.

4.Повышение качества обучения, освоение современных передовых технологий.

5.Формирование партнерских отношений заинтересованных сторон, ЛПУ, с другими медицинскими колледжами.

Стратегический план развития колледжа было принят 30.05.2018г., протокол №3, ежегодно актуализируется и продлевается. В процесс принятия стратегического плана вовлечен коллектив медицинского колледжа. Миссия и стратегический план развития колледжа прошли широкое обсуждение и официально одобрены и доведены до сведения сотрудников колледжа, преподавателей и студентов а также заинтересованных сторон.

С целью реализации образовательных программ и формирование эффективного сотрудничества в сфере образования и подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда, было подписаны следующие меморандумы: Чирчикский медицинский колледж Республика Узбекистан, Таразский медицинский колледж, Туркестанский высший медицинский колледж, Республиканский высший медицинский колледж г. Алматы.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в медицинском колледже при АО ЮКМА в период с 10 по 12 декабря 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

- с проректором АО ЮКМА - первый проректор по развитию и инновациям, проректором по финансово-хозяйственной деятельности, проректором по учебно-методической и воспитательной работе, проректором по научной и клинической работе, директором медицинского колледжа, с руководителями структурных подразделений, с заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 148 человек.

**Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<b><i>Категория участников</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
Проректор по развитию и инновациям	1
Проректор по финансово-хозяйственной деятельности	1



Проректор по учебно-методической и воспитательной работе	1
Проректор по научной и клинической работе	1
Директор колледжа	1
Руководители структурных подразделений	19
Заведующие кафедрами аккредитуемых ОП	10
Председатели ЦМК	1
Преподаватели	28
Студенты	32
Выпускники	30
Работодатели	23
<b>Всего</b>	<b>148</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерный центр, библиотека, читальный зал, пункт питания, актовый зал, анатомический музей, клиничко-диагностическая лаборатория, лаборатории кафедр фармацевтических дисциплин, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотечно-информационный центр «Медиатека», центр практических навыков, клиника стоматологии. Также изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемую образовательную программу. Посещены базы практического обучения аккредитуемой программы: Областной детской больницы, Центр амбулаторной хирургии, травматологии и гинекологии, Больницы Сестринского Ухода.

Для проведения практического обучения, включающей учебную практику по специальным дисциплинам, производственное обучение и профессиональную практику заключены договора с медицинскими организациями.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей колледжа с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и колледжем проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по колледжу, знакомство с профессией.

Для качественного проведения всех видов практического обучения были переоформлены договоры с 20 медицинскими организациями города и области.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят учебную практику, производственное обучение, профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к студентам, о процессе прохождения практики. Примечательно, что, Областная детская больница не только предоставляет рабочие места на время прохождения практик, но и активно участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, а также в оценке знаний, умений и навыков студентов. Во время посещения на практических базах были получены доказательства прохождения учебной практики студентов 4-го курса колледжа. Вовремя прохождения производственного обучения и профессиональной практики приказом директора колледжа, и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники), были предоставлены графики прохождения практического обучения. Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках колледжа положительные. Доказательством

качественной подготовки специалистов является то, что в отделениях работают выпускники медицинского колледжа при Южно-Казахстанской медицинской академии.

Членами ВЭК было проведено интервьюирование с работодателями: Жапабаева Кунсулу Егеновна -«Областная клиническая больница» гл.мед.сестра, Байменов Шынғыс Болатович «№1ГКБ»И.О.и.о.гл.врач, Укбаева Гаухар Сапартаевна «Областная детская больница» гл.врач, Оспанова Шолпан Кабыловна «Городская станция скорой помощи»

зам. гл.врач, Куатбаев Ермагамбет Муқанович-«Городской кардиологический центр»гл.врач, Молдыбаева Алия Калымхановна Гордская поликлиника №13 Зам.гл.вр,

Рахимбаева Райхан Миятбековна- Городская поликлиника №2, Бектурганов.Рамазан Сейдахметович- Городская поликлиника №4 гл.врач, Тургунбаева Мухаббат Рахматиллаевна- Городская поликлиника №10.

Во время встречи главные врачи, главные медсестра подтвердили о участии в реализации ОП и в оценке качества знаний и умений обучающихся, выпускников колледжа. При беседе с членами ВЭК отметили, что выпускники медицинского колледжа при Южно-Казахстанской медицинской академии при приеме на работу отличаются мобильностью и могут работать в различных отделениях клиники согласно ротации среди средних медицинских работников, что позволяет добиться неплохих результатов в обслуживании населения.

Во всех посещенных клиниках имеются учебные комнаты, которые оснащены, имеется доступ на все подразделения клиники для закрепления практических навыков.

Было проведено интервью с выпускниками медицинского колледжа при ЮКМА, работающих: Асанова Балкия Бегайдарқизи- «Медицинский центр Ай-Нұры» медсестра, Майлыбай Арайлым Бақытжанқызы

«Медицинский центр Ай-Нұры» медсестра, Қыстау Жансая «Медицинский центр Ай-Нұры» медсестра, Жакудаева Таңшолпан Айтбайқызы -ГККП

«Шымкентская городская станция скорой медицинской помощи» медсестра, выпускники продолжившие обучение в Южно-Казахстанская медицинская академия-

Иембердиев Қайрат Айдосович, Жалғасбек Үміт, Келсін Жанәсіл Жарқынбекұлы, Мусаев Жафар Мухидиұлы, Зулпикаров Тимурхан , Исаев Әділет, Еркінбай Бағлан города Шымкент. Они поделились с членами ВЭК об успехах в своей работе, о своих достижениях, выражали благодарность за глубокие знания, полученные в стенах колледжа.

Членами ВЭК были посещены практические занятия «СД в хирургии на клинической базе «Центра амбулаторной хирургии, травматологии и гинекологии» и в «Областной детской больнице» по предмету «СД в педиатрии», где студенты продемонстрировали практические навыки: сбор анамнеза, измерение АД, десмургия. Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и руководство»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия колледжа определена в соответствии с миссией ЮКМА и направлена на формирование квалифицированного кадрового потенциала с техническим и профессиональным фармацевтическим и медицинским образованием,

конкурентоспособного на отечественном рынке труда (утверждена решением Ученого совет от 28.01.2015 г., протокол №8).

В соответствие с Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019 годы и Дорожной карты МЗ РК «Модернизация медицинского образования» на 2016-2019 годы в колледже разработан Стратегический план развития медицинского колледжа на 2018-2020 гг. ( утвержен на Ученом совете от 30.05.2018 году, протокол № 13)

Миссия и стратегические цели колледжа используются в качестве основы для планирования по всем направлениям деятельности, постановки целей и задач на всех уровнях и составления сводного плана мероприятий с учетом актуализации стратегии, целей, организационной структуры колледжа в условиях реформы лечебного дела в Казахстане.

Колледж привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Работодатели активно включаются в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения, вносят свои предложения по изменению. Со стороны работодателей выдвигаются кандидатуры сотрудников МО для участия в работе итоговой аттестационной комиссии.

В колледже наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц. Формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП, и мониторинг его реализации производится в организации образования.

Данное учебное заведение анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план развития ОП. Планы развития ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В рамках мониторинга проводится оценка выполнения индивидуальных планов и планов работы по самообразованию. В течение каждого полугодия проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности ЦМК, которые сравниваются с их плановым уровнем. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.

В колледже документированы все структурные подразделения, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник колледжа знает свои обязанности, функции и права.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП.

В колледже проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в колледже проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только профессиональные стандарты ТИПО по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Миссия и руководство» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

В данном колледже ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа.

В ходе проверки выяснилось, что не прослеживается механизм периодического пересмотра (протоколы) миссии, цели ОП и ожидаемых результатов обучения обучающихся, для отражения не только профессиональных стандартов ТИПО по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

#### ***Сильные стороны***

К сильным сторонам можно отнести:

- Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- ✓ Колледжу определить механизм пересмотра и коррекции миссии и целей.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 6

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные -0

#### **6.2 Стандарт «Образовательная программа»**

##### ***Доказательная часть***

Колледж достаточно хорошо определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками со стороны руководителей Областной детской больницы, Инфекционной больницы, Центр амбулаторной хирургии, травматологии и гинекологии, Шымкентской городской поликлиники №3, Городского онкологического диспансера, Шымкентской городской поликлиники №13, Больницы Сестринского Ухода.

При формировании ОП учитывается и мнение обучающихся. В соответствии с ТУП и типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит ГОСО, мнение преподавателей и работодателей. ТУП

включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего и общеобразовательного циклов, определяют объем дисциплины.

В данном колледже наблюдается перечень и содержание дисциплин, доступных обучающимся. Различные формы проведения учебных занятий (деловые игры, тренинги, дискуссии, экскурсии) формируют профессиональные качества обучающихся.

В организации образования производится обновление образовательных программ, где учитываются интересы работодателей.

В колледже обучение проводится на двух языках, государственном и русском языках.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса. Создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог директора, который размещен на сайте [www.ukgfa.kz](http://www.ukgfa.kz) и получить обстоятельный ответ.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать кадровый потенциал, сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения, материально-техническая база и стабильное финансовое положение.

На ряду с этим в ходе интервьюирования работодателей согласно критерию о приобретении достаточных знаний клинических и профессиональных навыков не нашло отражение совместного сотрудничества в определении перечня практических навыков в медицинских организациях.

Во время визита колледж недостаточно продемонстрировал методологию оценки отражающие базовые, профессиональные компетенции и достижение результатов учебной деятельностью (например: чек-листы)

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- ✓ Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- ✓ Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- ✓ В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- ✓ Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- ✓ Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- ✓ Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- ✓ Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- ✓ Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- ✓ Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «Медсестра общей практики».

### **Рекомендации ВЭК**

✓ Совершенствовать методологию оценки, применение современных методов оценки обучающихся, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции и оценивают достижение результатов учебной деятельности.

✓ Совместно с работодателями определить виды медицинской практики в больницах (поликлиниках) для получения знаний клинических и практических навыков.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные-7

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

### **6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

Медицинский колледж гарантирует, что рабочие программы по ОП «Сестринское дело» составляются в соответствии с профессиональными и научными требованиями социальных и профессиональных компетенций, навыков сестринского дела, спроса и предложения рынка труда, эффективного трудоустройства медицинского персонала-выпускников колледжа. Гарантия качества подготовки обеспечивается за счет мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; компетенций выпускников, регулярной оценки деятельности и сопоставление полученных результатов с результатами других образовательных учреждений; привлечение работодателей к итоговой аттестации выпускников.

К освоению образовательной программы по специальности «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» согласно типовым правилам приема на обучение допускаются лица имеющие общее среднее образование; успешно выдержавшие вступительные экзамены. Обучение по данной образовательной программе очное, дневное.

В колледже ведется систематическая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов. Для повышения квалификации преподавателей проводятся методические семинары, круглые столы. Каждый педагог работает по индивидуальной методической теме, выступает с докладами на заседаниях, семинарах колледжа.

Одним из направлений учебно-методической деятельности преподавателей является создание различных методических разработок, творческих выставок, что помогает студентам качественно осваивать содержание учебных программ, готовиться к сдаче экзаменов и зачетов.

Численность преподавательского состава, по специальности 0301000 - «Сестринское дело», составляет: 82 педагога, из них 61 штатных и 21 внештатных, среди них 52,5% педагогов и 47,5% менторов. Среди преподавательского состава, из них кандидатов наук – 1; магистров – 14. Врачебную высшую категорию имеют –8 чел., I категорию – 11 чел. Педагогическую высшую категорию – 3 чел.

Повышение квалификации за последние 5 лет прошли 85% преподаватели.

#### **Аналитическая часть**

По стандарту «Эффективность образовательной программы» можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

Во время интервьюирования согласно критериям системы мониторинга регулярной оценки удовлетворенности образовательной программой у студентов, работодателей, выпускников не нашло отражение результаты систематического сбора информации с доведением заинтересованных лиц.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав. отделением, методического кабинета, зам. директора ПР;
- ✓ Данные о результатах студентов и преподавателей свидетельствует об эффективности программы в достижении миссии, целей и ожидаемых результатов;
- ✓ Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности;

### ***Рекомендации ВЭК***

- ✓ Систематически проводить мониторинг учебных достижений обучающихся по группам и курсам;
- ✓ В целях динамики удовлетворенности работодателей, студентов, выпускников результатом обучения проводить регулярный сбор и анализ информации с доведением сведений заинтересованных лиц.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

**Сильные-5**

**Удовлетворительные – 0**

**Предполагают улучшения – 2**

**Неудовлетворительные-0**

### **6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»**

#### ***Доказательная часть***

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью, преподаватели высшей и первой категории, успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью. Ведется мониторинг отслеживания посещения преподавателями семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

Имеется динамика роста повышения квалификации преподавателей.

С 2014 по 2019 год повышение квалификации прошли 51 преподавателей. В течение 5-ти лет охват повышением квалификации преподавателей составляет 100%.

Проводится непрерывное совершенствование системы управления колледжем. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, согласно которому все педагоги проходят курсы по вопросам обновления содержания образования.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через обучение в «Актуальные вопросы скорой медицинской помощи на основе современных стандартов (BLS, ACLS, ATLS, PALS)»; «СД. Инфекционный контроль. Роль медсестры в профилактике ВБИ»; «СД. Общие сестринские технологии»; «Нетложная помощь при критических состояниях»; «Пациент-центрированный уход и междисциплинарные команды»; Мастер-класс: «Эффективная ургентная акушерская помощь и актуальные вопросы неонатологии»; «Терапия. Актуальные вопросы терапии»; «Терапия. Инновационные технологии в терапии внутренних болезней»; «Анатомия человека и современные методы преподавания»; «Актуальные вопросы физиологии и патофизиологии»; «Менеджмент научной и инновационной деятельности», «Микробиология» КазНУ им. Аль-Фараби; «Объективная оценка учебных достижений студентов в медицинском вузе». КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова; «Актуальные вопросы дерматовенерологии» КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова «Информатика» КазНМУ им.

С.Д. Асфендиярова; «Гигиена и эпидемиология» НЦМО; «Избранные вопросы гигиены» НЦМО; «Информационно-коммуникационные технологии»; по модулю «Коммуникативные навыки»; «Казахский язык» КазНУ-1 им. Аль-Фараби; «Физкультура и спорт» РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» «Физическая культура и спорт»; «Менеджмент исследований» РУ РЗ; «Информатика» КазНУ им. Ал-Фараби; Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций здравоохранения: «Модель подготовки специалистов по сестринскому делу в Финляндии»; «Современные требования к организации непрерывного профессионального образования в медицинских колледжах», в Республиканском колледже по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников; «Информационные технологии в образовании»; «Информационно-коммуникационные технологии»; Участвовали в мастер-классах: «Подготовка тренеров в рамках национальной образовательной программы для наставников в области сестринского дела»; «Повышение потенциала педагогических кадров на основе компетентного подхода обучения по специальности «СД»; «Qualitative research and Development project in nursing»; «Emergency Room Trauma Course (ERTC)»; «Повышение потенциала педагогических кадров на основе компетентного подхода. Институте повышения квалификации и переподготовки кадров РГКП АГИУВ, Центре инновационных технологий, Общественном фонде развития образования г. Алматы,

В колледже систематически осуществляется комплексная оценка эффективности качества преподавания, проводится мониторинг деятельности педагогического коллектива, оценивается компетентность преподавателя. Формы, методы и критерии оценки доводятся до преподавателей на заседаниях ЦМК, методических и педагогических советах, посредством информационных стендов.

Преподаватели колледжа, реализующие ОП, принявшие на себя обязанности по повышению качества обучения, соответствию миссии и стратегическому плану, постоянно совершенствуют свою педагогическую деятельность для удовлетворения ожиданий и запросов со стороны обучающихся и работодателей. За 2016-2019 учебные годы проведено 27 открытых уроков, среди которых показательными являются следующие уроки преподавателей: Тағабаева Л. «Основы сестринского дела»- Бұлшық етке егу жасау техникасы по технологии TBL, Хайдарулова Г. А. «Основы сестринского дела»- Подагра және семіздік кезіндегі мамандандырылған мейірбикелік көмек (дискуссия, работа с парай, TBL), Оразбаева Ж.Т. «Физиология»- Ортанғы ми, төрт төмпешік (работа в малых группах, CBL) и др.. Уроки получили высокую оценку на кафедре за интерактивное проведение занятий, владение современными технологиями обучения, высокую активность обучающихся в учебном процессе, их мотивацию к практическому применению умений и профессиональных навыков.

В колледже проводится оценка профессиональной деятельности педагогических работников. По итогам оценки педагоги в конце учебного года поощряются грамотами, благодарственными письмами. Итоги выносятся на педагогический совет.

Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя учебно – производственную, методическую, воспитательную работу. Согласно нагрузке, имеется календарно-тематическое планирование.

Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога. Индивидуальный план профессионального развития педагога обеспечивает системность и последовательность учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и творческой деятельности преподавателя. В результате к концу учебного года подводятся итоги работы преподавателей. Во время визита экспертная комиссия согласно критерию стандарта отметила о недостаточной обеспеченности мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов и удовлетворенности педагогического коллектива учебным процессом.



### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий.

В колледже все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов.

Во время визита экспертная комиссия согласно критерию стандарта, отметила о недостаточной обеспеченности мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов и удовлетворенности педагогического коллектива учебным процессом.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

✓ Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

✓ Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

✓ Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

✓ Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

✓ Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

✓ Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

✓ Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

### ***Рекомендации ВЭК***

✓ Медицинскому колледжу улучшить процесс мониторинга деятельности педагогического коллектива систематической оценки компетентности педагогов.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные-9

удовлетворительные –0

предполагают улучшения-1

неудовлетворительные-0

### **6.5 Стандарт «Обучающиеся»**

#### ***Доказательная часть***

Работа по формированию контингента ведется в разрезе квалификации: базовому уровню образования абитуриента, по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский). Ознакомление абитуриентов с условиями приема с помощью наглядных информационных материалов, видеороликов, а также на сайте колледжа. Профориентационная работа ведется по школам города Шымкент и в регионах Туркестанской области. За каждой школой города Шымкент закрепляются ответственные

по организации проведения профориентационной работы.

Для академической поддержки обучающихся, неуспевающих по дисциплинам, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями организуются консультации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация «Медицинская сестра общей практики» и выдается диплом государственного образца.

Руководство ведет работу по организации качественного прохождения производственного обучения и профессиональных практик на базах МО города и области, одновременно решает вопросы трудоустройства выпускников. Обучающиеся довольны процессом обучения.

Уделяется большое внимание социальной поддержке обучающихся, предусмотрена гибкая система оплаты за обучение (полусиротам, инвалидам, многодетным семьям). На данный отчетный период таких обучающихся не имеется. Для поддержки студентов работают комиссия по предоставлению льгот по оплате за обучение и комиссия по присуждению Гранта ректора на обучение. В размере 100% от стоимости оплаты за обучение получают льготы студенты-активисты: победители спортивных соревнований, победители олимпиад и научных соревнований по образовательным дисциплинам, участвующие в общественно-политической жизни и культурно-массовых мероприятиях академии, отличники учебы.

Функционирует столовая и буфет, в которых систематически мониторируются ценовая политика и ассортимент.

В медицинском колледже успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашақ», волонтерское движение «Ерікті жасақ», студенческий совет общежития. Обучающиеся медицинского колледжа проходит медосмотр согласно договору в клинике «Verum.kz», также функционирует медицинский пункт, где медперсонал занимается учетом, профилактикой (прививки, вакцинации и пр.) заболеваний, также оказывает медицинскую помощь остро заболевшим.

Иногородные студенты обеспечены жильем в современном общежитии на 390 мест с 2-х и 3-х местными мебелированными комнатами, что соответствует требованиям санитарных норм и правилам техники безопасности.

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что интересы обучающихся колледж ставит во главе угла. Обучающимся созданы все условия для освоения ОП и они удовлетворены качеством образовательных услуг. Тому подтверждение результаты анонимного анкетирования студентов. Анкетированию подверглись 28 обучающихся, из них 14 обучающихся по специальности «Сестринское дело», что составило 50 %.

Контингент обучающихся на момент проверки составил 167 обучающихся из них 100-бюджетной и 67 – платной формы обучения.

В целом работа с обучающимися ведётся на достаточно методическом и практическом уровне.

На ряду с вышеизложенным, согласно критерию стандарта оказания профессиональной психологической помощи и поддержки обучающихся в колледже во время визита не нашел отражения.

Проводится опрос удовлетворённости обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки, обучения, чего не отмечалось по содержанию информации результатов анкетных данных по обратной связи со стороны работодателей.

**Контингент обучающихся по специальности 0302000 «Сестринское дело»  
квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»**

	Код программы, код специальности	Принято обучающихся, всего	Обучается на курсах				Итого обучается на всех курсах	Количество отчисленных обучающихся	Количество переведенных обучающихся из других медицинских колледжей	Выпуск ожидается за 2019-2020 гг.
			1	2	3	4				
Обучающиеся по гос. заказу	Специальность 0302000 «Сестринское дело»	75		75	0	25	100	0	0	25
Обучающиеся по хоз. договору	Квалификация 0302043 «Медицинская сестра общей практики»	12	12	4	33	18	67	9	1	18
<b>Итого</b>	-	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>167</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Доводимость принятого контингента до выпуска составило в : 2016-32017гг. -100%, 2017-2018гг- 100%, 2018-2019гг-90%. (10%- перевод в другое учебное заведение – 2, академический отпуск по уходу за ребенком - 2)

**Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по образовательной программе 0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»**

Количество обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первый год	52	51	75	22
Общее	148	146	160	120

**Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года**

Специальность	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успев-ть, %	Качество знаний, %	Успев-ть, %	Качество знаний, %	Успев-ть, %	Качество знаний, %
Сестринское дело	100	70	100	72,5	100	74,8

**Итоги государственных экзаменов выпускников по специальности 0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики» (2016-2019 гг.)**

Обучающиеся	Всего	В том числе получили			Получили диплом с отличием
		Только отлично	Отлично и хорошо или только хорошо	Хорошо и удовлетворительно или удовлетворительно	
<b>2016-2017 учебный год</b>					
Допущено к сдаче государственных экзаменов, всего	44	0	13	31	0
Обучающиеся на государственном языке	44	0	13	31	0
Обучающиеся на русском языке	0	0	0	0	0
Обучающиеся на английском языке	0	0	0	0	0
<b>2017-2018 учебный год</b>					
Допущено к сдаче государственных экзаменов, всего	45	13	19	13	9
Обучающиеся на государственном языке	45	13	19	13	0
Обучающиеся на русском языке	0	0	0	0	0
Обучающиеся на английском языке	0	0	0	0	0
<b>2018-2019 учебный год</b>					
Допущено к сдаче государственных экзаменов, всего	36	13	22	1	7
Обучающиеся на государственном языке	36	13	22	1	7
Обучающиеся на русском языке	0	0	0	0	0
Обучающиеся на английском языке	0	0	0	0	0

Анализ итоговой государственной аттестации выпускников за последние годы показывает о достаточном уровне подготовленности кадров.

**Сведения о трудоустройстве выпускников по специальности 0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»**

Специальность	Выпуск		Из них трудоустроены		Трудоустройство, %	Прибытие по месту распределе-ния, %	Регион/ область
	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу	Всего	В том числе обучавшихся по госзаказу			

2016-2017 учебный год							
0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»	44	0	28	0	64%	0	Южно-Казахстанская область
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>64%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
2017-2018 учебный год							
0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»	45	25	33	18	73%	0	Южно-Казахстанская область,
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>73%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
2018-2019 учебный год							
0302000 «Сестринское дело» квалификации 0302043 «Медицинская сестра общей практики»	36	21	27	15	75%	0	Туркестанская область,
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Из анализа прослеживается динамика трудоустройства с каждым годом идет на улучшение.

***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.
- ✓ Руководство колледжа прилагают максимальное усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.
- ✓ Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- ✓ Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.
- ✓ Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников свидетельствуют о достаточном уровне подготовке специалистов.

***Рекомендации ВЭК***

- ✓ В целях получения достоверной информации (обратной связи) со стороны работодателей колледжу пересмотреть вопросы анкет (углубить, конкретизировать) в соответствии с требованиями, положением и др.

- ✓ Для обеспечения психологической поддержки и конфиденциальности обучающихся необходимо вести должность педагога- психолога с учетом в контингенте обучающихся колледжа несовершеннолетних.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

сильные-5

удовлетворительные –1

предполагают улучшения-2

неудовлетворительные-0

### 6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

#### **Доказательная часть**

Медицинский колледж при ЮКМА г. Шымкент имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для теоретической и практической подготовки обучающихся, которые колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей.

Колледж располагается в 4 учебных корпусах общей площадью 25625,7 кв.м.

В колледже имеется 12 компьютерных классов, оснащенных 167 компьютерами нового поколения, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету.

На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения. 8 лекционных зала оборудованы презентационным оборудованием (акустическим и проекционным оборудованием, экраны). КТИЦ с общей площадью 326,2 кв.м., состоит из кабинетов: «Сервер», четыре компьютерных класса, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии; кабинет веб-сайта и виртуальной базы, пункт проведения ЕНТ. КТИЦ оснащен 71 компьютерами нового поколения, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету. В ЮКМА ведется видеомониторинг образовательного процесса. Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворить потребности обучающихся. Одним из обязательных условий образовательной деятельности ЮКМА является обеспеченность информационными ресурсами.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в ЮКМА создана единая внутренняя локальная сеть, проведена IP-телефонизация подразделений и кафедр. Все компьютеры ЮКМА объединены в единую локальную сеть.

Функционирует официальный сайт ЮКМА <http://ukma.kz>, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни ЮКМА. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, текущую информацию на нем могут просматривать все преподаватели. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников ЮКМА.

Библиотечно-информационный центр находится в главном учебном корпусе и в общежитии. В структуре библиотеки 2 абонемент (учебной и художественной литературы), 3 книгохранилища, 6 читальных залов, медиатека. Общая вместимость читальных залов составляет 210 посадочных мест.

В колледже организован Центр практических навыков (ЦПН), который включает специализированные лабораторий, манекены, тренажеры, симуляционные оборудования. Общая площадь ЦПН составляет 1231,8 м<sup>2</sup>. Оборудованы учебные классы терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, ВОП, стоматологии, сестринского дела, кабинет по лапароскопической хирургии. ЦПН оснащен муляжами и тренажерами, а также высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами,

В колледже имеется Клинико-диагностическая лаборатория (КДЛ) общая площадь

учебно - клинических лаборатории составляет 333,2 кв.м., полезная площадь 290,9 кв.м. КДЛ состоит из учебно - клинических лаборатории: морфологическая; гигиеническая; биохимическая; физиологическая.

Общежитие площадью 2714 м<sup>2</sup>, расположено в 5-ти этажном здании на 250 койко-мест. Каждая секция располагает телевизором, электроплитами, кухонным гарнитуром и мебелью, отдельным санузлом и душевой. Функционирует круглосуточная библиотека с компьютерными классами на 20 посадочных мест площадью 25,6 м<sup>2</sup>. Общежитие рассчитано на 250 койко-мест. Столовая колледжа оборудована на 150 посадочных мест. Организация питания регулярно контролируется медицинским работником колледжа.

Для проведения занятий по физической культуре колледж имеет 2 спортивных зала общей площадью 904 кв.м. Оснащенные необходимыми тренажерами и вспомогательными ресурсами. А также в колледже имеется медицинский пункт оборудованный в соответствии сан-нормативным и гигиеническим требованиям.

Количество и качество существующих помещений, оборудование соответствует реализуемым образовательным программам, санитарным нормам.

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах доклинической практики, клинических базах.

Колледж обеспечен информационными ресурсами и подключен к широкополосному высокоскоростному доступу в сеть интернет. Во всех кабинетах установлена проекторы, поэтому каждое мероприятие проходит с презентациями, показом видеороликов и учебных фильмов. В колледже имеются центр практических навыков где студенты отрабатывают доклинические манипуляции обучающимся колледжа. В ходе визуального осмотра колледжа согласно критерию о укомплектованности необходимыми ресурсами кабинетов для овладения практическими навыками комиссия отметила недостаточное оснащение согласно Табелем и нормами ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей».

Фонд библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями по общеобразовательным, общегуманитарным и специальным дисциплинам специальности «Сестринское дело» на бумажных и электронных носителях. Всего учебной, методической и научной литературы составляет 7079 экземпляров, в том числе на государственном языке – 5900. Из них фонд учебной литературы – 4310 экземпляров методической и научной литературы – 2769 экземпляров. Объем фонда учебной, методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет 2134 единиц.

Электронный каталог состоит из 7 баз данных и включает 61674 библиографических записей: «Книги» - 21929 записей, «Статьи» - 27778 записей, «Авторефераты диссертаций» - 1480 записей, «Труды сотрудников ЮКМА» - 4036 записей, «Электронный фонд» - 1550 записей, «Читатели» - 4444 записей, «Периодические издания» - 457 записей.

Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

- ✓ Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- ✓ Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам
- ✓ Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- ✓ Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

#### **Рекомендации ВЭК**

Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные-9  
 Удовлетворительные –2  
 предполагают улучшения-0  
 неудовлетворительные-0

## **(VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и руководство»**

- ✓ Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- ✓ Медицинский колледж при Южно- Казахстанской медицинской академии демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- ✓ Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- ✓ Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- ✓ В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- ✓ Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- ✓ Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса



- ✓ Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- ✓ Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- ✓ Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- ✓ Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Сестринское дело» с квалификацией «Медсестра общей практики».

### **7.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

- ✓ Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения
- ✓ Оценкой эффективности служит мониторинг учебных достижений обучающихся, который проводится по группам и курсам
- ✓ В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач на уровне ЦМК, зав.отделением, методического кабинета, зам. директора УР, ПР
- ✓ Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

### **7.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»**

- ✓ Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.
- ✓ Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- ✓ Рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- ✓ Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- ✓ Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- ✓ Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

### **7.5 Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ Руководство колледжа своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.
- ✓ Руководство колледжа прилагают максимальные усилия к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.
- ✓ Руководство ОП обеспечивают возможность обучающимся для обмена и выражения мнений
- ✓ Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.
- ✓ Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников свидетельствуют о достаточном уровне подготовке специалистов.

### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

✓ Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

✓ Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

✓ Колледж создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам

✓ Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

✓ Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1. Стандарт «Миссия и руководство»**

✓ Колледжу определить механизм пересмотра и коррекции миссии и целей.

### **8.2. Стандарт «Образовательная программа»**

✓ Совершенствовать методологию оценки, применение современных методов оценки обучающихся, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции и оценивают достижение результатов учебной деятельности.

✓ Совместно с работодателями определить виды медицинской практики в больницах (поликлиниках) для получения знаний клинических и практических навыков.

### **8.2. Стандарт «Эффективность Образовательной программы»**

✓ Систематически проводить мониторинг учебных достижений обучающихся по группам и курсам;

✓ В целях динамики удовлетворенности работодателей, студентов, выпускников результатом обучения проводить регулярный сбор и анализ информации с доведением сведений заинтересованных лиц.

### **8.3. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

✓ Медицинскому колледжу улучшить процесс мониторинга деятельности педагогического коллектива систематической оценки компетентности педагогов.

### **8.5. Стандарт «Обучающиеся»**

✓ В целях получения достоверной информации (обратной связи) со стороны работодателей колледжу пересмотреть вопросы анкет (углубить, конкретизировать) в соответствии с требованиями, положением и др.

✓ Для обеспечения психологической поддержки и конфиденциальности обучающихся необходимо вести должность педагога- психолога с учетом в контингенте обучающихся колледжа несовершеннолетних.

### **8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

✓ Продолжить работу по укрупнению ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

## (IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Совершенствовать качество подготовки выпускника с учетом требований работодателей по ОП.

✓ Администрации колледжа продолжить работу по развитию материально-технической базы колледжа (открытие доклинических кабинетов по специальным дисциплинам с последующим оснащением согласно приказу № 423 «Об утверждении нормативов оснащения симуляционных кабинетов (центров) организаций образования в области здравоохранения»).



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b>					
1	Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.			+	
3	медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и	+			

	обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.				
9	медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+			
11	медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.		+		
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.		+		
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и	+			

	целей, а также ожидаемых результатов.				
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.			+	
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.			+	
ВСЕГО		5	0	2	0
<b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>					
23	Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.			+	

33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		9	0	1	0
<b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35	Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.			+	
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
	Высший медицинский колледж должен:				
37	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
38	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
39	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
41	Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		5	1	2	0
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
42	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
43	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка	+			

	достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.				
44	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.		+		
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
45	компьютерные и технологические услуги;	+			
46	библиотечные услуги;	+			
47	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+			
48	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
50	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51	медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.		+		
52	медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже.	+			
<b>ВСЕГО</b>		9	2	0	0
<b>ИТОГО</b>		41	5	6	0